

Exercice 1 : Distinguer entre imparfait et passé simple

Mets les verbes entre parenthèses au passé simple ou à l'imparfait de l'indicatif :
(...../ 8.5 pts)

a- La pauvre enfant (être) inconsolable ; elle (passer) la nuit dans les larmes et le lendemain elle (vouloir) s'habiller en deuil.

b- Au camping, les enfants (chanter) autour du feu, soudain, ils (entendre) le rugissement d'une bête féroce.

c- Alors que l'enfant (jouer) aux jeux vidéo, le téléphone (sonner)

d- Toute la famille (profiter) des vacances au sud, quand la police (appeler)

e- Dépourvu de ses certitudes et un peu de son âme, l'enfant (se mettre) à pester contre tout ce qu'il (rencontrer)

Sa mère partie, il ne (reconnaître) ni ses rues, ni ses gens. Cet hiver-là (être) le pire de tous les hivers : le gosse (avoir) le sentiment d'avoir perdu le seul repère qui lui (importer) Il (s'en vouloir) à la terre entière.

Le divorce de ses parents (incarner) vraiment le désastre.

Exercice 2 : Distinguer entre imparfait et plus-que-parfait

Mets les verbes entre parenthèses au passé simple ou à l'imparfait de l'indicatif :
(...../ 3 pts)

a- Je prenais ma décision après que vous me (donner) votre réponse.

b- Il a oublié le livre que je lui (offrir)

c- Si je (réfléchir) bien, j'apporterais un bon plan.

d- Grand-père disait sans cesse que la vie (être) plus belle par le passé.



e- Ma tante disait qu'elle (venir)la veille.

f- S'il (avoir) plus de moyens, il aurait fini ce travail de Titan.

Rappels :

Le plus-que-parfait	L'imparfait	Le passé simple
<p>❖ <u>Evènements situés dans le passé et antérieurs</u> à un autre évènement passé :</p> <p>La jeune fille sortait du four le gâteau qu'elle avait préparé.</p> <p>❖ <u>L'irréel du passé :</u> Si tu avais reçu le visa, tu serais partie en voyage pendant les vacances d'hiver.</p>	<p>❖ <u>La durée :</u> L'attente se prolongeait.</p> <p>❖ <u>L'habitude :</u> Enfant, je jouais au foot tous les après-midis.</p> <p>❖ <u>La description :</u> Le sourire illuminait son visage angélique.</p> <p>❖ <u>L'éventuel ou l'irréel du présent :</u> Si tu voulais, tu pourrais nous rejoindre. Si j'avais le temps maintenant, je t'inviterais chez moi.</p>	<p>❖ <u>Action accomplie :</u> Le 17 février 1881, Grand-mère naquit.</p> <p>❖ <u>Action ponctuelle :</u> Je lisais un magazine dans le train quand un individu me bouscula.</p> <p>❖ <u>Actions successives et rapides :</u> En descendant du bus, je posai mal mon pied, je me tordis la cheville ; on téléphona aux urgences.</p>

Exercice 3 : L'expression du temps

Réécris les phrases suivantes en remplaçant ce qui est souligné par une proposition subordonnée circonstancielle de temps. (Indique à chaque fois le rapport temporel : la simultanéité/ la postériorité/ l'antériorité) : (...../ 6 pts)

a- En descendant du bus, l'enfant se tord la cheville.

.....
.....

b- A la vue de la mère, l'enfant courut et sauta de joie.

.....
.....

c- Après son retour, la mère commençait à changer l'ordre de la maison.

.....
.....



في دارك... إتهون على قرابتة إصغارك

d- D'après La Fontaine, le père donne des conseils précieux à ses enfants avant son départ.

e- Dès son apparition dans ma vie, mon copain devenait pièce maîtresse de mon cercle d'amis.

Rappels :

Quand ? Depuis quand ?

Dans la phrase simple	Dans la phrase complexe
1- Un adverbe : <i>autrefois / toujours/ quotidiennement...</i> 2- Un groupe nominal : <i>Le matin/ tous les dimanches...</i> 3- Un groupe prépositionnel : <i>à midi /depuis une semaine/ de retour/ dès son arrivée...</i> 4- Un groupe infinitif : <i>avant de sortir/ après avoir dîné...</i> 5- Un gérondif : <i>en arrivant / en rentrant</i> 6- Une proposition participiale : <i>Les vacances finies</i>	Une proposition subordonnée introduite par : 1- une conjonction de subordination : <i>Lorsque/ quand</i> <i>L'éclipse se produit quand la lune est devant le soleil.</i> 2- une locution conjonctive de subordination : <i>Dès que/ pendant que/ avant que+ ne / jusqu'à ce que ...</i> <i>Je ferai le clown jusqu'à ce que tu souris.</i> N.B : 1-Ces marqueurs temporels expriment trois rapports temporels différents : ❖ La simultanéité ❖ La postériorité ❖ L'antériorité 2-Certains marqueurs peuvent exprimer la simultanéité ou la postériorité : <i>quand / lorsque/ dès que.</i>

Exercice 4 :

Maîtriser l'emploi des expansions nominales : la proposition subordonnée relative

Transforme chaque couple de propositions indépendantes en une phrase complexe contenant une proposition subordonnée relative : (...../ 7 pts)

a- J'ai enfin trouvé un livre.

- J'avais besoin de ce livre.

b- - Le Mali est un pays africain.

-La langue officielle de ce pays est le français.



في دارك... إتهون علمي قرابتة إصغارك

c- Voici la maison.

- J'ai grandi dans cette maison.

d- Je cherche un appartement.

- Cet appartement ne doit pas être cher.

e- Je te présente mon ami Ali.

- Je compte beaucoup sur mon ami Ali.

f- Mes résultats s'améliorent.

- J'ai travaillé dur pour ces résultats.

g- Mamie m'a offert des poupées Barbie.

- J'avais beaucoup pensé à ces poupées Barbie.

Exercice 5 : Reconnaître l'attribut du sujet

Complète les phrases suivantes par un attribut du sujet en suivant les indications entre parenthèses : (...../ 6 pts)

a- Cette gamine avait l'air (Adjectif)

b- Sa tenue paraît (Adjectif)

c- Elle s'appelle (Nom propre)

d- Ses parents étaient (Groupe prépositionnel)

e- Elle est considérée comme (GN)

f- Son rêve est (Verbe à l'infinitif)

Rappels :

L'attribut du sujet est relié à son sujet par **un verbe attributif** qui peut être :

- **Un verbe d'état** : être, demeurer, rester, devenir, sembler, paraître.
- **Une locution verbale** : avoir l'air (de), passer pour.
- **Un verbe intransitif, passif ou pronominal, équivalent de « être »** : tomber, vivre, se faire, être considéré comme, se déclarer, se vendre...



في دارك... إتهنوني على قرابتة إصغارك



Exercice 6 : Maîtriser l'emploi des homophones Quel/ Quelle/ Qu'elle

Complète les phrases suivantes par *quel/ quelle* ou *qu'elle* : (...../ 1.5 pt)

- a- Elle est contente parcea gagné la compétition.
b- que soient les causes de ton énervement, tu n'as pas raison de crier fort.
c- Je pense est heureuse dans sa nouvelle vie.
d- livre choisis-tu ?
e- horreur de voir des villes entière en ruine !
f- Je me demandecarrière tu vas embrasser plus tard.

Exercice 7 : Accorder les adjectifs de couleur

Accorde les adjectifs de couleur suivants si nécessaire : (...../ 8 pts)

Des chaussures vert/ Des jupes crème / des pulls gris clair / des yeux bleu-vert/ des maillots bleu et blanc/ des chemises rose pâle...../ des motifs orange / des tabliers orangé/ des nappes rose/ des joues écarlate...../ des bonnets rouge vif/ des blouses bleu pétrole/ des boucles d'oreille doré/ des yeux émeraude/ des chemises argent.../ des lunettes granit.....

Rappels :

L'adjectif de couleur s'accorde en genre et en nombre avec le nom auquel il réfère. *Des chemises blanches, vertes, noires, grises, bleues, rouges, jaunes...*

Mais, il reste invariable quand il est :

- Un nom de fruit, de fleur, d'un métal, d'un minéral ou d'une substance : *Des chemises fuchsia* (= une fleur).
- Composé (accompagné d'un adjectif ou d'un nom/ composé de deux couleurs) : *des chemises vert foncé. Des chemises jaune citron/ Des chemises bleu-gris. Des chemises bleu et rose.*

N.B : Rose, mauve, fauve, écarlate, pourpre sont considérés comme des adjectifs variables. *Des chemises mauves.*



في دارك... إتهون علمي قرابتة إصغارك

